CAJA DE HERRAMIENTAS PARA UNA PERSPECTIVA DESCOLONIAL EN LA PROTECCIÓN CIVIL NO ARMADA



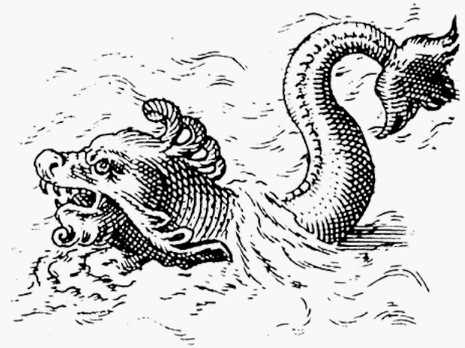
CAJA DE HERRAMIENTAS PARA UNA PERSPECTIVA DESCOLONIAL EN LA PROTECCIÓN CIVIL NO ARMADA



Nuestra invitación

Esta caja de herramientas, lejos de exponer de forma detallada las teorías de la colonialidad y la descolonización, busca enfatizar en los aspectos más significativos para que sirva de apoyo en los procesos de descolonización promovidos por quienes practicamos la protección civil no armada (PCNA, UCP en inglés). No es un escrito definitivo, ni mucho menos cerrado, es más bien una propuesta transitoria y abierta, que buscamos ampliar a través de la discusión y el intercambio con quienes hacemos parte de esta comunidad de práctica.

¿Qué es la colonialidad?



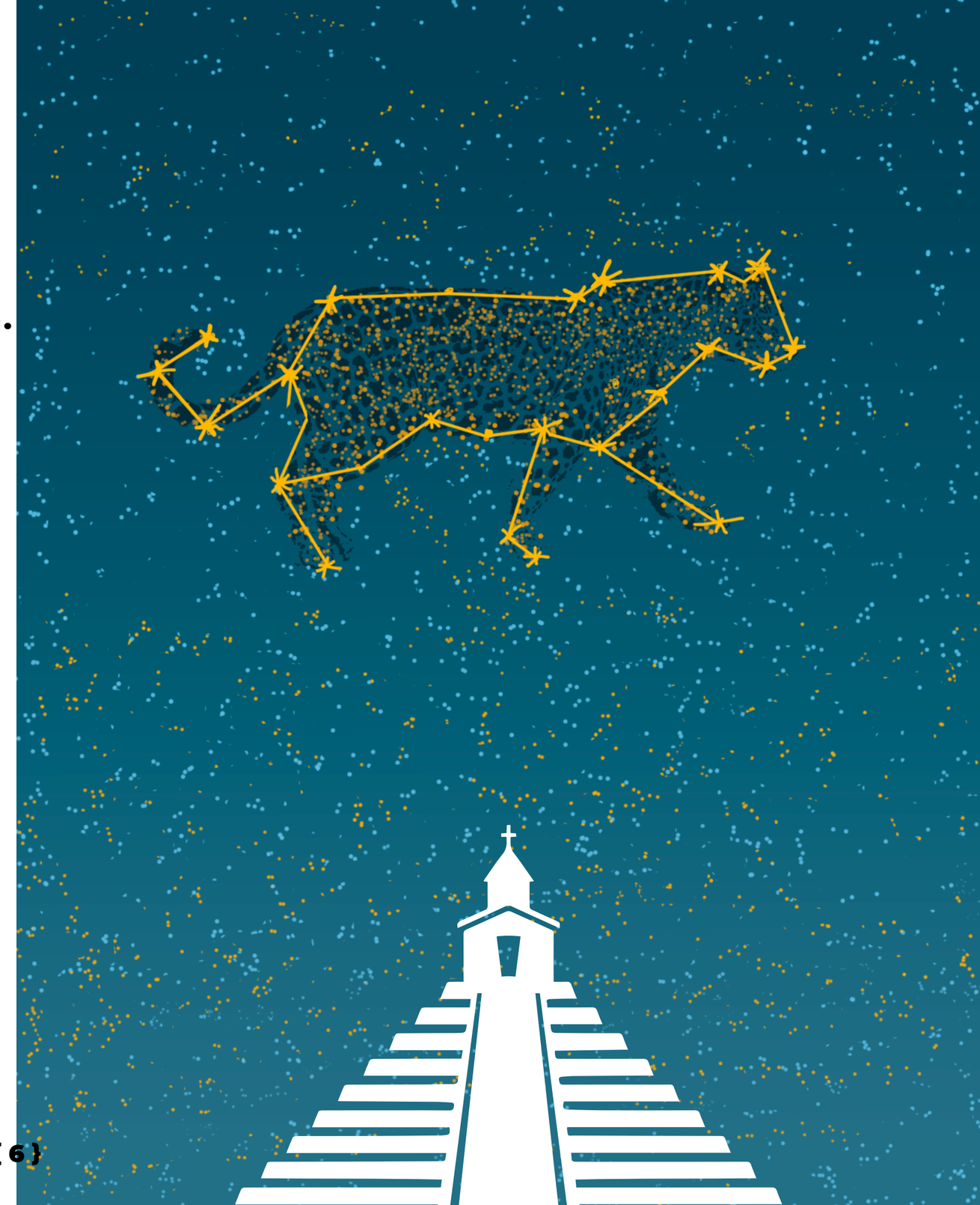
En 1492 se iniciaron varios procesos de conquista y colonización en América y, posteriormente, durante los siglos XIX y XX en Asia y África. El colonialismo se configura como un proceso de dominación política directa de unas sociedades, especialmente las europeas, sobre otras. De forma simultánea el sistema de pensamiento de la modernidad, legitima el tutelaje de unos grupos humanos sobre otros a través de las ideas del progreso y la civilización. Según la idea de progreso el devenir histórico debe "avanzar" hacia la realización humana, en una escala universal que homogeniza las sociedades, estableciendo unas como atrasadas y otras como avanzadas. Es así como la tarea de los grupos humanos fue alcanzar la civilización sin importar sus consecuencias.

La idea de civilización está conectada con el progreso. Se podría decir que la civilización representa cómo Occidente se entiende a sí mismo. Así, la sociedad europea occidental usaba este término para describir lo que la hacía única y de lo que se enorgullecía: su tecnología avanzada, su comportamiento, sus conocimientos científicos y su forma de ver el mundo. Esto implicaba que Europa Occidental creía haber avanzado más que otras sociedades en aspectos como tecnología, ciencia, cultura y símbolos, especialmente hacia el final del siglo XIX.

Aunque el colonialismo ya no existe como sistema político, todavía se sienten sus efectos en las formas de dominación que se establecieron en las tierras conquistadas. La influencia colonial se presenta en tres aspectos: el control sobre el poder, la identidad de las personas y el conocimiento. La dominación colonial en el ámbito del poder se refiere a cómo las formas modernas de control y explotación siguen operando en la política y la economía. Esto podría vincularse al capitalismo y la imposición de una jerarquía racial en la que se considera a ciertos grupos como superiores.

En otro sentido, la influencia colonial en el conocimiento se relaciona con la expansión de la idea de que la razón y el método científico, principalmente desde Europa, son los únicos válidos y universales. Esto ha llevado a que se menosprecien los sabe-

res de otras culturas, tachándolos de "inferiores", "primitivos" o relacionados con creencias mágicas.
Finalmente, la influencia colonial en la identidad se refiere a cómo se impuso la cultura europea como el estándar universal. Esto se logró mediante la supresión y el control de las visiones indígenas del mundo, la manipulación de sus perspectivas y la conversión religiosa forzada.
En la próxima sección discutiremos la responsabilidad que tenemos l/s practicantes de PCNA frente a los mecanismos de explotación y opresión coloniales, pues muchos de ellos operan no solo sobre nosotr/s mism/s, sino también en nuestras comunidades, las comunidades donde trabajamos y/o las personas que acompañamos. Solo podemos construir paz si empezamos a conocer algunas de las causas estructurales de las violencias, tomamos posición sobre ellas e intentamos promover acciones que permitan deshacer estas estructuras de dominación, en cuya base se encuentran las lógicas colonialistas.



¿Por qué como practicantes de PCNA debemos ser conscientes de las implicaciones de la colonialidad?

Después de la Segunda Guerra Mundial, las organizaciones humanitarias abandonaron su neutralidad y denunciaron violaciones de derechos humanos, lo que llevó a la intervención militar respaldada por la ONU. Esto ha desatado debates sobre si proteger los derechos humanos debe prevalecer sobre la soberanía estatal. Las Fuerzas de Paz de la ONU, conocidas como cascos azules, son una estrategia frecuente de intervención militar que ha sido criticada por su falta de aceptación local y por no colaborar con las comunidades tras su partida.

Las prácticas de intervención humanitaria internacional, especialmente las militares, están atravesadas por múltiples componentes coloniales. El trabajo de las organizaciones que practican PCNA se diferencia de las labores de los cascos azules y los ejércitos extranjeros, en que solo hacen acompañamiento físico si son llamadas por las comunidades afectadas y que se valen de métodos que buscan la participación de actores locales como el monitoreo, la construcción de relaciones y la mejora de capacidades. No obstante, es necesario estar atent/s, pues las lógicas coloniales suelen circular de forma inconsciente y naturalizada en las prácticas de PCNA, dado su relación de origen con la intervención humanitaria y por las mismas relaciones que se establecen entre territorios y actores sociales, que de alguna manera repiten relaciones de poder, saber y ser en un mundo globalizado donde las asimetrías se fortalecen y mutan permanentemente.

Vale recordar por ejemplo que durante el siglo XX se hablaba de Primer y Tercer mundo, para referirse al grado de desarrollo industrial de los países. Estas etiquetas han sido reemplazadas de forma reciente por el Norte y el Sur Global para aludir a una distribución geopolítica mundial entre países ricos y pobres heredada de los periodos de colonización, cuando el planeta se dividía entre metrópolis y colonias. El Sur Global está compuesto mayoritariamente por países que en algún momento fueron colonias, mientras que al Norte Global pertenecen las naciones

que en el pasado fueron grandes imperios. Cuando empleamos estas categorías debemos recordar que detrás de ellas se esconden relaciones de dominación, además de desigualdades económicas, políticas y sociales creadas por sistemas de opresión encarnados en el capitalismo y la colonialidad. Estos elementos permiten a l/s practicantes de PCNA dimensionar algunas de sus consecuencias, comprender las relaciones que se establecen entre organizaciones del Norte y el Sur global y buscar caminos que nos permitan subvertir y deconstruir las relaciones de poder que históricamente se han tejido entre nuestros países.



Uno de los métodos utilizados por la PCNA es la interposición. Esta estrategia consiste en que l/s practicantes se coloquen físicamente entre los grupos y/o individuos que estén en conflicto para prevenir ataques o actos violentos entre ell/s. Comúnmente se ha creído que la interposición es efectiva porque las partes que se encuentran en conflicto no quieren hacerle daño a terceros que no están implicados o a testig/s internacionales que provienen generalmente del Norte Global. Esta estrategia puede dar lugar a la idea de salvador/ blanc/, un fenómeno que ocurre con aquellas personas blancas, muchas veces occidentales, que habitan en el Norte Global y que

creen que su misión es salvar a las personas de otras partes del mundo, especialmente del Sur Global, de las carencias e injusticias en las que viven. El principal problema de este fenómeno es que niega la capacidad de agencia de las personas que no son blancas o que viven en zonas vulnerables, se les ve como sujet/s pasiv/s que necesitan ser auxiliad/s por otr/s con más privilegios.

En los últimos años las organizaciones que practican PCNA se han esforzado por deconstruir la imagen de salvador/ blanc/ a través de diferentes estrategias. Tal vez la más importante es el principio de no entrar a una comunidad a menos que esta pida el acompañamiento de la organización. También se busca hablar con l/s brigadistas y acompañantes internacionales sobre las implicaciones que tienen estas ideas, se ha recurrido cada vez más al trabajo con personas locales y se busca el fortalecimiento de mecanismos de autoprotección.



Para finalizar esta sección l/s invitamos a reflexionar, ¿por qué otras razones creen que es importante que como practicantes de PCNA identifiquemos las implicaciones del colonialismo? ¿Cómo podría este ejercicio mejorar nuestro trabajo y los lazos que establecemos con las personas de diferentes partes del mundo? ¿Qué otras relaciones de colonialidad pueden identificar? En el siguiente segmento presentaremos un posible camino, de los muchos que pueden existir, para iniciar un trabajo descolonial.

¿Qué es la descolonización?

Descolonizar significa entender cómo el pasado colonial influye en el presente. En el caso de la influencia del pasado colonial en lo que sabemos, descolonizar implica hacer que el conocimiento sea más igualitario y libre. Es crucial comunicarnos entre diferentes culturas y compartir experiencias para crear algo más allá de lo que un/s poc/s quieren imponer. Para el feminismo descolonial, el conocimiento se construye junt/s, con los movimientos sociales. Se trata de dejar el escritorio y salir a la calle, ser activ/s, cambiar la sociedad y hablar con diferentes culturas.

Un ejemplo de cómo funciona el poder colonial es la relación entre países del Norte y del Sur Global en términos de cooperación para el desarrollo. Antes, los países podían diseñar sus propias políticas, pero desde la década de 1990, la economía neoliberal debilitó sus capacidades y dependieron más de ayuda externa. Esto creó relaciones neocoloniales entre países del Norte y países del Sur, quienes necesitan ayuda financiera para proyectos. En el área de PCNA, esto plantea preocupaciones sobre las alianzas y donantes, ya que nuestras acciones pueden ser influenciadas por estas conexiones financieras.



Así como la colonialidad opera de muchas formas, los caminos hacia la descolonización son múltiples y se pueden abordar desde frentes diversos. Como practicantes de PCNA queda en nuestras manos reflexionar sobre nuestro quehacer, cómo establecer relaciones más horizontales con quienes nos rodean y de qué manera deshacer los mecanismos coloniales y opresivos que nos atraviesan como seres humanos y que a su vez atraviesan las sociedades en las que vivimos. En la próxima sección proponemos varias perspectivas para un trabajo descolonial para l/s practicantes de PCNA.

Perspectivas para un trabajo descolonial



La mirada interseccional

La interseccionalidad ha sido utilizada en los estudios sociales como una herramienta metodológica que permite comprender la forma en la que diferentes sistemas de opresión (raza, clase, género, orientación sexual, etc.) se juntan para afectar de manera diferencial las vidas de ciertos grupos o individuos específicos, especialmente aquell/s pertenecientes a minorías. No obstante, la interseccionalidad también es un camino de deconstrucción que implica un profundo compromiso ético, pues aplicado en la vida diaria permite que las personas puedan comprender hasta qué punto han asimilado comportamientos violentos; qué privilegios tienen por condiciones asociadas a la raza, el género, el sexo, la orientación sexual o la clase; cómo desaprender ciertas conductas; de qué manera reaprender ciertas categorías.

En otras palabras, la interseccionalidad obliga a las personas a desacomodarse, pues deben hacer un análisis profundo de su propia biografía, de la forma en la que se han visto atravesadas por múltiples sistemas de opresión, dominación y privilegio, además de buscar caminos para desligarse de comportamientos y conductas violentos. La interseccionalidad es una posición política en la que cada un/ debe examinar su propia posición en relación con la de otr/s, dimensionando el privilegio, entendiendo el sometimiento y construyendo empatía.



Ocupar cierto lugar en la sociedad, pertenecer a cierta clase social o ser parte de un grupo específico, no solo posibilita que las personas tengan ciertos privilegios, sino que también crezcan en contextos que los llevan a ignorar las privaciones a las que están expuestas otras personas. Por lo tanto, la responsabilidad de cada un/, más allá del espacio en el que se encuentre, es cuestionarse por aquellas cosas a las que tiene acceso gracias a su posición. A continuación, proponemos algunos ejercicios que nos ayudarán a reflexionar sobre los privilegios de los que gozamos.

Ejercicio 1.

Trayectoria de vida

La idea en este ejercicio es reflexionar sobre nuestra trayectoria de vida y cómo el lugar en el que nacimos, nuestra posición socioeconómica, nuestro oficio y otras variables traen consigo ciertos privilegios.



¿En qué momento histórico naciste?

¿Fueron tiempos de guerra o de paz?

¿Viviste en un periodo de escasez o abundancia?

¿En qué lugar naciste?

¿Dónde fuiste criad/?

¿Vives en un país del Norte o el Sur Global?

¿Vives en un contexto pacífico o violento?

¿Quiénes te criaron?

¿Tuviste acceso a unos mínimos vitales?

¿Tuviste acceso a servicios de salud?

¿Tuviste acceso a educación?

¿Tienes un trabajo?

¿Cuál es tu quehacer?

¿Tienes familia?

¿El Estado les garantiza a ti y a tu familia el acceso a ciertos derechos básicos?

¿El contexto en el que vives y sus circunstancias te impiden el ejercicio de tus derechos básicos?

¿Puedes pensar en cómo podría ser tu vida en diez o veinte años?

¿Puedes hacer planes a futuro?

¿O las circunstancias de tu vida te obligan a pensar solo en el presente?

¿Has sido discriminado en tu comunidad por tu identidad de género u orientación sexual?

¿Qué privilegios crees que están asociados a tu raza, edad, género o clase?

¿Crees que por tu raza, edad, clase o género no puedes acceder a ciertos privilegios?

¿Cuáles?

¿Crees que a ti o a tu comunidad se les ha discriminado por sus creencias?

Ejercicio 2.

Preguntas sobre privilegios blancos

Cuando vas a una tienda o centro comercial,¿te siguen los vigilantes?

¿En la calle te gritan frases ofensivas o insultos por tu color de piel?

¿Te han hecho comentarios racistas? Cuando sales a la calle,

¿temes ser víctima de un crimen de odio?

¿Te sientes amenazad/ por la policía por tu color de piel?

¿Te has sentido acosad/ por la policía o has sido víctima de detenciones arbitrarias por tu color de piel?

Cuando piensas en los ideales de belleza más aceptados en la sociedad en la que vives, ¿de qué color es la piel que imaginas?

Pongamos un ejemplo, busca "belleza facial" en las imágenes de Google, ¿qué aparece?

¿Cómo son representadas las personas no-blancas en la televisión del lugar en el que vives?

¿Qué roles asumen?

¿Cómo aparecen en la publicidad y/o los comerciales?

¿Qué te dicen esas representaciones?

¿Crees que tu color de piel ha determinado el lugar que ocupas en la sociedad en la que vives?

¿Crees que el color de piel puede ser un factor de vulnerabilidad frente a la pobreza?

¿Crees que los prejuicios racistas han afectado el acceso a un trabajo?

¿Crees que han dudado de tus capacidades y/o habilidades por tu color de piel?

¿Te han hecho sentir menos o "inferior" por tu color de piel?

¿Te han negado la entrada a algún lugar por tu color de piel?

¿En el lugar en el que vives asocian a los grupos no-blancos con la criminalidad?

En caso de que tengas el cabello rizado, ¿alguna vez te han insinuado que estás despelucad/ por llevar tu cabello al natural?

¿Te has sentido en la obligación de hacerte tratamientos químicos o alisarte el cabello para lucir "más profesional" o para sentirte más cómod/ contigo mism/?

¿La historia de la población afro, indígena o de otros grupos no-blancos se enseña en tu país?

¿Crees que la historia que aprendes en el colegio refleja la diversidad que existe en el mundo?

¿O es una historia de blancos?

¿Crees que la historia universal es la historia de Europa?

¿Crees que existe el lenguaje racista?

¿Qué expresiones racistas del lenguaje cotidiano conoces?

¿Crees que el acceso a la justicia es igual para l/s blanc/s y l/s no-blanc/s de tu país?

¿Cómo viven los grupos no-blancos de tu país?

¿Tienen acceso a unos mínimos vitales?

¿El Estado garantiza sus derechos básicos?

¿Están en zonas violentas o pacíficas?

¿Están en zonas céntricas o marginales?



Ejercicio 3.

Preguntas sobre privilegios masculinos

¿Te has sentido acosad/ en la calle?

¿Te han gritado frases con contenido sexual que te hagan sentir incómod/?

¿Otras personas te han mirado de forma morbosa en la calle?

¿Has cambiado tu forma de vestir antes de salir por miedo a ser acosad/?

¿Sientes una sobrecarga de tareas de cuidado en tu casa?

¿Crees que eres el/la únic/ que se encarga de las labores de cuidado?

¿Te sientes escuchad/ en tu hogar frente a tus necesidades?

¿Alguna vez han puesto en entredicho tus capacidades por tu género?

¿Creen que no tienes ciertas habilidades o no puedes desempeñar ciertas funciones por tu género?

¿Has sentido acoso laboral?

¿En los espacios laborales y/o académicos te has sentido acosad/ por profesores debido a tu género?

¿Te han hecho insinuaciones de tipo sexual?

¿Te han hecho comentarios incómodos sobre tu forma de vestir y/o tu aspecto?

Si has decidido no tener hij/s,

¿han cuestionado tu masculinidad o tu feminidad?

En caso de que tengas hij/s,

¿crees que tu masculinidad o feminidad será cuestionada si no le brindas atención y cuidados?

¿Crees que tu rol como padre o como madre será cuestionado si decides hacer una carrera y no quedarte en casa?

¿Crees que la decisión de tener o no familia podría ser un impedimento a la hora de ser contratado para un trabajo?

Si tienes familia con esposa e hijos, ¿quién asume la carga de cuidados?

¿Es equitativa o desigual?

¿Qué funciones cumple cada integrante de la familia?

¿Cómo están representados los roles masculinos y femeninos?

Si te identificas como hombre y vienes de una familia de varios hermanos, ¿crees que el hecho de ser hombre hizo que tus padres tuvieran una preferencia por ti sobre tus hermanas?

¿Tenías que hacer labores de cuidado en casa?

¿O les correspondía solo a las mujeres?

¿Te sientes más escuchado por ser hombre o menos escuchada por ser mujer?

¿Sientes que debes ganarte tu posición en el ámbito público?

¿Sientes que por ser hombre tienes más libertad en el ámbito sexual o menos si eres mujer? ¿Puedes experimentar más sin ser juzgad/?

¿Qué tan representados se encuentran los roles masculinos frente a los femeninos?

¿De qué forma se representan?

¿Qué se destaca?

¿Te han calificado como "sentimental", "histéric/" o "histriónic/" si das tu punto de vista demostrando las emociones que sientes?

¿Te han juzgado por ser demasiado masculin/ o demasiado femenin/?

¿Crees en el lenguaje inclusivo?

¿Crees que el lenguaje cotidiano incluye a las personas de tu género?

¿Crees que tu capacidad para tomar decisiones puede ser cuestionada dependiendo del momento del mes?

¿Crees que te cuestionarán por la forma en la que funcionan tus hormonas?

En caso de que seas una persona religiosa, ¿cómo son representadas las deidades en tu religión?

¿Qué roles asumen? En caso de ser una religión monoteísta,

¿Dios es un hombre?

¿Cuáles son los roles que deben asumir los hombres y las mujeres según tu religión?

¿Crees que existen los privilegios masculinos?

En caso de que sí, ¿eres consciente de ellos?

Ejercicio 4.

Preguntas sobre privilegios heterosexuales

¿Te has visto obligad/ a ocultar tu orientación sexual?

¿Te has sentido discriminad/ por tu orientación sexual?

¿Tu orientación sexual es asociada a un armario?

¿Te ha tocado "salir del armario" en varias etapas y/o espacios de tu vida?

¿Las personas te tratan diferente al conocer tu orientación sexual?

¿Te han agredido en la calle por tu orientación sexual?

¿Te da miedo salir a la calle y "aparentar" tener cierta orientación sexual? Por ejemplo, debes vestirte o caminar de cierta manera para aparentar cierta orientación sexual.

¿Has sentido que tu orientación sexual sea una variable importante a la hora de conseguir trabajo?

¿Te has sentido discriminad/ en el ámbito laboral por tu orientación sexual?

¿Te sientes cómod/ hablando sobre tu orientación sexual?

¿Las personas te preguntan por qué elegiste tu orientación sexual?

¿Te ves en la obligación de defender tu orientación sexual?

¿Sientes que tu orientación sexual se da por sentada?

¿Necesitas justificarla?

¿Te has sentido estigmatizad/ por tu orientación sexual? Por ejemplo, ¿asocian tu orientación sexual a ciertas enfermedades o prácticas?

¿Crees que tu feminidad o masculinidad se cuestionan por tu orientación sexual?

¿Te ves en la necesidad de reproducir ciertos roles de género para no ser discriminad/ por tu orientación sexual?

En caso de que seas religios/, ¿crees que tu comunidad te discrimina por tu orientación sexual?

¿Has encontrado alguna comunidad religiosa en la que no te discriminen por tu orientación sexual?

Ejercicio 5.

Preguntas sobre privilegios etarios

¿Te has sentido discriminad/ por la edad que tienes?

¿Te has sentido excluid/ por tu edad?

¿Alguna vez te han excluido de decisiones que podrían afectarte por tu edad?

¿Te sientes menos escuchad/ por la edad que tienes?

¿Alguna vez han puesto en entredicho tus capacidades por tu edad?

¿No has podido acceder a un trabajo por la edad que tienes a pesar de ser la persona más idónea para desempeñarlo?

¿Te has sentido infantilizad/ por tu edad?

Cuando hablas con otras personas, ¿sientes que asumen actitudes paternalistas por tu edad?

¿Te sientes subestimad/ por tu edad?

¿Te han dicho frases como: "Es que tu generación..." para hacerte sentir mal?

¿Has sentido la necesidad de aparentar más o menos edad de la que tienes?

¿Por qué razones?

¿Qué estereotipos existen sobre la edad en la que estás?

¿De qué forma sientes que te afectan esos estereotipos?

¿La edad puede ser un factor en la vulnerabilidad de las personas?

¿Qué efectos tiene?

¿Cuál es la mejor edad en la vida de una persona?

¿Por qué?

Ejercicio 6.

¿Puedes identificar otros privilegios y condiciones en tu trayectoria biográfica?

Después de hacer los ejercicios anteriores, te invitamos a cerrar estas reflexiones preguntándote por otros privilegios y/o condiciones que puedas identificar en tu trayectoria de vida. También queremos que pienses:

¿Cómo crees que puedes asumir la responsabilidad que viene con tus privilegios?

Una mirada desde el cuidado

El cuidado es algo que muchas áreas del conocimiento entienden como una acción humana para mantener, continuar o arreglar el mundo para vivir mejor en él. Eso incluye nuestros cuerpos, nuestro ser y nuestro entorno, creando una red de apoyo para la vida. Integrar el cuidado en la PCNA significa pensar en formas de cuidarnos y cuidar a otr/s, no solo para protegernos de riesgos físicos, sino para fortalecer nuestras relaciones y nuestra convivencia. El cuidado es una forma de mostrar interés y preocupación mutua, y nos conecta en un mundo de relaciones cercanas de respeto. En la PCNA es importante el reconocimiento de las relaciones desiguales y problemas de violencia, para poder cuidarnos mutuamente de manera justa. Esto permitirá entendernos como sujetos interdependientes, necesitados de cuidados, pero a la vez como sujetos con agencia para brindar cuidados que se gestan de manera situada y contextualizada, posicionando lo local y lo cotidiano como una fuente legítima para la PCNA y para la autoprotección.



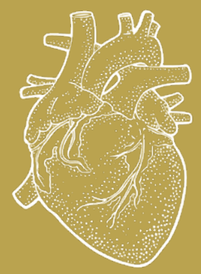
Repensar las organizaciones de PCNA: el caso de Equipos y Comunidades de Acción por la Paz (ECAP) (antes Equipos Cristianos de Acción por la Paz)

El caso de ECAP puede servir como ejemplo para otras organizaciones que practican la PCNA y desean asumir una posición descolonial y en contra de las opresiones sistémicas. Las raíces de esta organización se hunden en las Iglesias de Paz (Iglesia de los Hermanos y Sociedad Religiosa de los Amigos-Cuáqueros), cuya vocación de pacifismo y no violencia las hizo buscar caminos para ejercer su fe y filosofía de nuevas maneras, como el acompañamiento a las comunidades que sufrían los efectos más feroces de las guerras apoyadas por Estados Unidos en Centroamérica hacia finales del siglo XX.

Después de varias reuniones nace Equipos Cristianos de Acción por la Paz hacia finales de la década de 1980 y 1990. A pesar de que no han tenido un carácter misional o confesionario, en 2022 deciden cambiar su nombre a Equipos y Comunidades de Acción por la Paz como parte de un proceso de deconstrucción y descolonización organizacional iniciado en el 2009. La elección de la palabra Comunidad se debió a que: "refleja la diversidad de nuestros miembros […]. La comunidad también refleja la esencia de nuestro trabajo. Evoca un sentido de unión y solidaridad con nuestros socios, al mismo tiempo que resalta la apertura y responsabilidad que son fundamentales para nuestro trabajo" (CPT, 2022).



Rachelle Friesen, coordinadora de ECAP en Canadá, nos contó que en 2009 se llevó a cabo una Auditoría de Racismo que impulsó una reestructuración en la organización para iniciar un proceso de deconstrucción y descolonización. Durante este proceso la filosofía cambió de "ponerse en medio" de la violencia, muy relacionada con la antigua idea de "salvador/s blanc/s", a buscar la transformación de la sociedad a través de la desarticulación de diversos sistemas de opresión: el racismo, la colonialidad, la violencia, el sexismo, la transfobia, el heterosexismo, entre otros.



De esta manera, ECAP adoptó un enfoque organizacional descolonial en el que se destaca que no basta con estar en contra de la opresión, sino que es necesario deshacerse de ella a través de un trabajo constante. En consecuencia, han dejado atrás algunos principios manejados por otros grupos que practican la PCNA como la neutralidad o el no tomar partido, pues creen que para deshacer las opresiones es crucial resolver los problemas estructurales que causan la violencia, lo cual implica asumir una posición política comprometida.

Definiendo los ***ismos*** y otros términos relacionados

Raza y racismo

El concepto de raza se originó en Europa y no describe una realidad objetiva independiente del contexto social. Inicialmente, en la Península Ibérica en 1449, se establecieron normas de "limpieza de sangre" para evitar que personas de ascendencia judía accedieran a ciertas instituciones. Más tarde, en el siglo XVIII, con la expansión colonial, surgió la idea de raza como una categoría biológica, basada en características como el color de piel. El naturalista Linneo clasificó a los seres humanos en diferentes grupos según sus características físicas, pero su punto de vista estaba influenciado por juicios de valor racistas. La idea de las razas ha persistido hasta la actualidad y se ha usado para justificar la opresión. El racismo se fundamenta en que algunas razas son superiores, lo que legitima la explotación y el control social. Sin embargo, con el tiempo, la genética y los movimientos por los derechos civiles mostraron que la raza no tiene base biológica y es más un producto histórico y social. Aun así, el racismo sigue siendo una parte estructural de las sociedades modernas, por lo que se necesita un cambio profundo para eliminar esta opresión.

Eurocentrismo

El eurocentrismo y el racismo van de la mano. Con la colonización y la modernidad, se estableció una idea en la que se consideraba al hombre blanco, heterosexual y del norte como el máximo ideal humano. Esto lleva a menospreciar y quitar valor a las personas y culturas no blancas, como las afro, las indígenas o las mestizas, que generalmente no son europeas. El eurocentrismo es una forma de racismo porque menosprecia lo que no es europeo y exalta lo europeo. Esto es peligroso porque hace que la gente desprecie su propia cultura y valorice solo lo que viene de Europa, ignorando conocimientos y tradiciones de otras partes del mundo.

Opresión

Los movimientos sociales han usado este término para luchar por sus derechos y denunciar violencias. Hoy, la opresión se refiere a desventajas injustas causadas por instituciones sociales y políticas. No siempre involucra grupos enfrentados, sino que a veces es resultado de prácticas diarias en la sociedad que afectan a las minorías.

Clase social y clasismo

Para explicar estos conceptos se puede pensar la sociedad como una estructura con diferentes niveles, como pisos de un edificio. Estos niveles se llaman clases sociales y se forman por materiales como el trabajo que haces, la educación que tienes, el dinero que ganas, entre otras cosas. Cada clase social es diferente y tiene su propia forma de vida. En algunas sociedades, las personas pueden ser discriminadas por su clase social, especialmente si están en los niveles más bajos en términos de dinero y estatus.

Género, sexismo y heteronormatividad

El género es una forma de entender cómo las personas son tratadas y vistas en diferentes culturas teniendo en cuenta si son hombres o mujeres. No depende solo de su biología, sino también de cómo la sociedad les asigna roles y características basadas en su sexo. En ese sentido, el sexismo aparece cuando alguien trata mal a otra persona por ser hombre o mujer, y a veces se manifiesta de forma más sutil, como cuando se trata a alguien como si fuera menos importante debido a su género. El sexismo puede llevar a la heteronormatividad que indica la heterosexualidad como normal y mejor que otras formas de relación, excluyendo a quienes difieren de esa norma. El sexismo y la heteronormatividad son mecanismos del patriarcado para privilegiar el poder de los hombres y lo masculino en la sociedad y la cultura.

GUÍA DE RECURSOS

Teoría e historia

- Decolonizando la producción de conocimiento, comentarios de Marc Batac. Iniciativas para el Diálogo Internacional, Mindanao, Filipinas. (Inglés).
- Decolonizando la resistencia civil, por Sean Chabot y Stellan Vinthagen. (Inglés).
- Enfoques de la Unión Africana para la construcción de paz. Esfuerzos para cambiar el continente hacia la paz decolonial, por Siphamandla Zondi. (Inglés).
- Metodologías decolonizadoras. Investigación y pueblos indígenas, por Linda Tuiwai Smith. (Inglés).
- Decolonizando nuestra solidaridad, de Proyecto de Acompañamiento Solidario Colombia-PASC. (Inglés).
- Hora de descolonizar la ayuda: perspectivas y lecciones de una consulta mundial, por Peace Direct. (Inglés).
- Imperialism Within: Can the Master's Tools Bring Down Empire? Por Sara Koopman (en inglés).
- El Imperialismo adentro:¿ Pueden las Herramientas del Amo Derribar el Imperio? Por Sara Koopman (en español).
- Mona, mona, mona! Tropicality and the Imaginative Geographies of Whiteness in Colombia Por Sara Koopman (en inglés).

- Tesis sobre la decolonización de la historia, por Boaventura de Sousa Santos. (Español).
- Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina, de Aníbal Quijano. (Español).
- Colonialidad y modernidad/racionalidad, Aníbal Quijano. (Español).
- Los condenados de la tierra, por Frantz Fanon. (Español).
- Pedagogía del oprimido, por Paulo Freire. (Español).
- ¿Qué es la decolonialidad? Por Ochy Curiel. (Español).
- El giro descolonizador, por Enrique Dussel. (Español).

Construyendo cuerpos de gobernanza diversos

- Cambiando el poder en las organizaciones sin fines de lucro humanitarias: una revisión de las juntas directivas de 15 ONG, por Rose Worde y Patrick Saez.

Deshacer cualquier ismo

Recursos para deshacer opresiones elaborados por ECAP:

- Relaciones auténticas. (Inglés)
- Convirtiéndose en un aliado. (Inglés)
- Comportamientos para tomar distancia. (Inglés)
- Igualando el poder. (Inglés)
- Los Tres Pilares. (Inglés)

Recursos elaborados por Amnistía Internacional:

- Terminología general contra la opresión. (Inglés)
- Plan de mitigación. Cuadro de Mando Integral. (Inglés)
- Riesgos y soluciones para el trabajo contra la opresión. (Inglés)
- Discusión sobre la integración del trabajo contra la opresión. (Inglés)
- Integrando un marco antiopresión. (Inglés)

Deshaciendo el racismo

Recursos para deshacer opresiones elaborados por ECAP:

- Privilegio blanco. (Inglés)
- Cultura de la supremacía blanca. (Inglés)
- Abrir los ojos para despertar y trabajar: construyendo una cultura de equidad racial, por Equity in the Center. (Inglés).

Deshaciendo el sexismo

Recursos para deshacer opresiones elaborados por ECAP:

- Lista de privilegios masculinos. (Inglés)
- La jaula del sexismo. (Inglés)
- El sistema del hombre blanco. (Inglés)

Deshaciendo el heterosexismo y la transfobia

Recursos para deshacer opresiones elaborados por ECAP:

- Lista del privilegio cisgénero. (Inglés)
- Desempacando la mochila invisible II: orientación sexual. (Inglés)

Deshaciendo actitudes coloniales

- Definiciones decolonizadoras, por Peace Direct. (Inglés)

Recursos de entrenamiento para terceros

- AORTA, Alianza de Capacitación y Recursos contra la Opresión, por ECAP. (Inglés)
- Crossroads Antiracism Organizing and Training, de ECAP. (Inglés)
- MeGem
- Entrenamiento para deshacer el racismo, de The People's Institute for Survival and Beyond

Créditos

Agradecimientos

Esta caja de herramientas nace en el marco de las reuniones del Grupo Trabajo de Descolonización de la Comunidad de Práctica de Protección Civil No Armada, liderado por Nonviolent Peaceforce. En primer lugar es importante agradecer a sus miembros, pues las discusiones que tuvimos a lo largo del 2022 nos hicieron reflexionar sobre la necesidad de comprender nuestro lugar dentro de la PCNA e iniciar un camino de deconstrucción desde nuestros privilegios y lugar de enunciación. Agradecemos especialmente a los integrantes del subcomité de Enfoques de Equipo, quienes nos acompañaron durante los últimos meses. Por último, la elaboración de la caja de herramientas también se hizo dentro de las actividades colaborativas entre la Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia y la Red Creando Espacio Más Seguro, financiado con recursos del UK's Arts and Humanities Research Council (AHRC) a través del Global Challenges Research Fund (GCRF).

Contenidos

Grupo de Trabajo de Decolonización de la Comunidad de Práctica de Protección Civil No Armada, integrado por: Adele Lennig, Afoussatou Ouattara, Alhousseiny Moussa Dicko, Andrew de Sousa, Beatriz-Elena Arias-López, Brandon McNally, Catarina Bezerra, Charles Johnson, Eimar Breslin, Eli McCarthy, Fatuma Ibrahim, Frederick Echols, Gay Rosenblum-Kumar, Jack Munayer, Janina Rüther, Laura Jiménez-Ospina, Mel Duncan, Muriel Schmid, Musa Osman Abdalla-Sagalmus, Rachelle Friesen, Parfaite Ntahuba, Ramu Manivannan, and Tejan Lamboi.

Diseño y diagramación: Sergio Mendoza.

Agosto 2023

Bibliografía de apoyo

• (2016, Abril 27). Los 40 privilegios heterosexuales. Golfxs con principios. https://www.golfxsconprincipios.com/lamoscacojonera/los-40-privilegios-heterosexuales/

• Askin, K. (s.f.). Global: Ending impunity for crimes committed by UN peacekeepers. International Bar Asociation. https://www.ibanet.org/article/CEBC5F69-A238-49BB-B85A-5E8D878FE485

• Boff, L. (2002). El cuidado esencial. Ética de lo humano. Compasión por la tierra. Trotta.

• Bourdieu, P. (1994). ¿Qué es lo que hace una clase social? Acerca de la existencia teórica y práctica de los grupos. Revista Paraguaya de Sociología, 31(89), 7-21.

• Bourdieu, P. (2002). Condición de clase y posición de clase. Revista Colombiana de Sociología, 7(1), 119-141.

• Butler, J. (2007). El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad. Ediciones Paidós Ibérica.

• Cole, T. (2012). The White-Savior Industrial Complex. The Atlantic. https://www.theatlantic.com/international/archive/2012/03/the-white-savior-industrial-complex/254843/

• Community Peacemaker Teams. (2022). We're now Community Peacemaker Teams. Community Peacemaker Teams. https://cpt.org/about/cpt-name-change

• Crenshaw, K. (1991). Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color. Stanford Law Review, 43(6), 1241-1299.

• Cudd, A. E. (2006). Analyzing Oppression. Universidad de Oxford.

• Curiel, O. (2016). Ochy Curiel. Feminismo decolonial. Prácticas políticas transformadoras. Conferencia [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=B0vLlIncsg0

• Dammame, A. (2011). El care en las familias: perspectiva temporal versus radiografía. En L. G. Arango y P. Molinier. (Comps). El trabajo y la ética del cuidado (pp. 1457-167). La Carreta Social y Universidad Nacional de Colombia.

• Del Prado, J. (1998). La división norte-sur en las relaciones internacionales. Agenda Internacional, 5(11): 23-34.

• Elías, N. (2015). El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. Fondo de Cultura Económica.

• Fast, L. (2018). Crossing boundaries in protecting civilians. Mapping actors, insights and conceptual spaces. HPG Working Paper. https://cdn.odi.org/media/documents/12334.pdf

• Haidari, N. (2020, Junio 10). 50 ejemplos de privilegio blanco para quienes no logran identificar sus privilegios. Vice. https://www.vice.com/es/article/4ayw8j/50-ejemplos-de-privilegio-blanco-para-quienes-no-logran-identificar-sus-privilegios

• Hering, M. S. (2007). "Raza": variables históricas". Revista de Estudios Sociales, (26), 16-27.

• Hill Collins, P. (1993). Toward a New Vision: Race, Class, and Gender as Categories of Analysis and Connection. Race, Sex & Class, 1(1): 25-45.

• Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos. (2007). Editorial Nómadas No. 26. Nómadas, (26), http://nomadas.ucentral.edu.co/nomadas/pdf/nomadas_26/26_0_Editorial.pdf

• Karawi Name, A. T. (2016). ¿Por qué fracasan las intervenciones humanitarias de la ONU? Algunas consideraciones a partir de los genocidios de Ruanda y Bosnia-Herzegovina (Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana).

• Kern, K. (2009). In harm's way. A history of Christian Peacemaker Teams. The Lutterworth Press.

• Maldonado-Torres, N. (2007). Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto". En S. Castro Gómez y R. Grosfoguel. (Eds.). El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global (pp. 127-167). Siglo del Hombre Editores.

• Martínez Muños, M. y Rabbia, H. H. (2022). El clasismo en la psicología: una revisión al alcance. Primer Congreso Latinoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad. https://www.researchgate.net/publication/365241075_El_clasismo_en_la_psicologia_una_revision_de_alcance

• Narayan, U. (1995). Colonialism and Its Others: Considerations on Rights and Care Discourses. Hypatia, 10 (2), 133-140.

• Nunes de Azevedo, A. (2016). La génesis y el desarrollo de la idea de civilización en Europa. Estudios Históricos, 8(17). https://estudioshistoricos.org/17/eh1707.pdf

• Oakley, D. (2020). What is the relationship between the situated learning of Unarmed Civilian Protection workers and gendered power dynamics?. Lancaster University (United Kingdom).

• Oldenhuis H., Furnari, E., Carriere, R., Wagstrom, T.,Frisch A.,y Duncan, M. (2021). Unarmed Civilian Protection. Strengthening civilian capacities to protect civilians against violence. Nonviolente Peaceforce.

• Paperman, P. (2011). La perspectiva del care: de la ética a lo político. En L. G.Arango y P. Molinier. (Comps). El trabajo y la ética del cuidado (pp. 25-44). La Carreta Social y Universidad Nacional de Colombia.

• Pincus, F. L. y Sokoloff, N. J. (2008). Does "classism" help us to understand class oppression? Race, Gender and Class, 15(1-2), 9-23.

• Pringle J. & Moorsom, T.L (2018). An Ethic of Refusal: The Political Economy of Humanitarianism under Neoliberal Globalisation. In Ahmad A. & Smith J. Humanitarian Action and Ethics, Zed, London

• Quijano, A. (1992). Colonialidad y modernidad/racionalidad. Perú Indígena, 13(29), 11-20.

• Quijano, A. (2014). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder (pp. 777-832). CLACSO.

• Ramírez Belmonte, C. (2008). Concepto de género: reflexiones. Ensayos, (8), 307-314.

• Reis, B. P. W. (2005). El concepto de las clases sociales y la lógica de la acción colectiva. Sociológica, 20(57), 275-306.

• Restrepo Arboleda, S. M. (2018). Las intervenciones humanitarias desde la doctrina de la Responsabilidad de Proteger. Estudios de Derecho, 75(165), 151-175. https://doi.org/10.17533/udea.esde.v75n165a07

• Rodríguez, M. y Kinne, B. J. (2019). Blue Helmets, Red Flags: Institutional, Societal, and Military Determinants of Peacekeeping Abuses. International Studies Quarterly, 63(3), 626-640. https://doi.org/10.1093/isq/sqz020

• Said, E. (2018). Cultura e imperialismo. Debate.

• Sánchez Parga, J. (2006). ¿Qué cooperación internacional, para qué desarrollo? Un paradigma neocolonial. Universitas-XXI, (8), 11-26.

• Segato, R. y Mignolo, W. (2021) Charla abierta de Rita Segato y Walter Mignolo. Laboratorio TyPA 2021 [vídeo]. Youtube https://www.youtube.com/watch?v=59T_hON4v4U

• Sider, R. J. (1984). God's People Reconciling. Community Peacemaker Teams. https://cpt.org/sider

• Šimonović, I. (s.f.). La responsabilidad de proteger. Naciones Unidas. https://www.un.org/es/chronicle/article/la-responsabilidad-de-proteger

• Smith, L., Foley, P. F., Chaney, M. P. (2008). Addressing Classism, Ableism and Heterosexism in Counselor Education. Journal of Counseling and Deveplopment, 86, 303-309.

• St Pierre, M. (2002). L'ingérence humanitaire: un brève histoire. En Y. Conoir y G. Verna (Comps.), L'action humanitaire du Canada. Histoire, concepts, politiques et practiques de terrain. (pp. 45-58). Le Presses de l'Université Laval.

• Straubhaar, R. (2014). The stark reality of the "White Saviour" complex and the need for critical consciousness: a document analysis of the early jorunals of a Freirean educator. Compare, 45(3), 341-400. doi:10.1080/03057925.2013.876306

• The Combahee River Collective. (1974). The Combahee River Collective Statement. https://rapereliefshelter.bc.ca/the-combahee-river-collective-statement/

• Tronto, J. (1993). Moral Boundaries. A Political Argument for an Ethic of Care. Routledge.

• Tronto, J. (2004). Cuando la ciudadanía se cuida: una paradoja neoliberal del bienestar y la desigualdad. En Instituto Vasco de la Mujer (ed.), Congreso Internacional 165 Sare 2004. Cuidar: cuesta: costes y beneficios del cuidado. Instituto Vasco de la Mujer.

• Wade, P. (2000). Raza y etnicidad en Latinoamérica. Ediciones Abya-Yala.

• Wheeler, S. (2020). UN Peacekeeping has a Sexual Abuse Problem. Human Rights Watch. https://www.hrw.org/news/2020/01/11/un-peacekeeping-has-sexual-abuse-problem

• Young, I. M. (2000). La justicia y la política de la diferencia. Universidad de Valencia.

• Yudell, M. (2014). Breve historia del concepto de la raza. Pasajes: revista de pensamiento contemporáneo, (44), 32-47.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
Facultad de Enfermería

CREANDO
ESPACIO MÁS SEGURO
FORTALECIENDO LA PROTECCIÓN CIVIL
EN MEDIO DE CONFLICTOS VIOLENTOS

Nonviolent Peaceforce

UCPIA COMMUNITY

GCRF
Global Challenges
Research Fund

UKRI
Arts and
Humanities
Research Council